**Итоги ВПР 2023 года в 7-х классах**

Обучающиеся 7-х классов писали Всероссийские проверочные работы учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Английский язык» – во всех классах и на основе случайного выбора Рособрнадзора по истории, биологии, географии, обществознания, физике.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | Количество учащихся на начало 2022-2023 уч.года | Из них приняли участие в ВПР по русскому языку | Из них приняли участие в ВПР по математике | Из них приняли участие в ВПР по истории | Из них приняли участие в ВПР по биоло-гии | Из них приняли участие в ВПР по географии | Из них приняли участие в ВПР по общ. | Из них приняли участие в ВПР по физике | Из них приняли участие в ВПР по англ.яз. |
| 7а | Мачигова М.М-С. | 27 | 27 | 27 |  | 27 |  | 27 |  | 27 |
| 7б | Абдуллаева Э.Б. | 26 | 26 | 26 |  |  | 26 |  | 26 | 26 |
| 7в | Мачигова Л.М-Х. | 28 | 28 | 28 | 28 | 28 |  |  |  | 28 |
| 7г | Межиева М.Дж. | 24 | 24 | 24 | 24 |  |  |  | 24 | 24 |
|  | **Итого:** | 105 | 105 | 105 | 52 | 55 | 26 | 27 | 50 | 105 |

**Результаты ВПР по русскому языку в 7-х классах.**

**Дата проведения: 16.03.23г. Учитель: Абдуллаева Э.Б.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол – во**  **уч-ся** | **Кл. рук.** | **Кол – во выполнявших работу** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **Кач-во знаний**  **(%)** | **Усп.**  **(%)** |
| 7а | 27 | Мачигова М.М-С. | 27 | 1-4% | 9-33% | 12-44% | 5-19% | 37% | 81% |
| 7б | 26 | Абдуллаева Э.Б. | 26 | 1-5% | 10-38% | 10-38% | 5-19% | 42% | 81% |
| 7в | 28 | Мачигова Л.М-Х. | 28 | 1-4% | 11-39% | 11-39% | 5-18% | 43% | 82% |
| 7г | 24 | Межиева М.Дж. | 24 | 1-4% | 6-25% | 12-50% | 5-21% | 29% | 79% |
| **Итого:** | 105 |  | 105 | 4-4% | 36-34% | 45-43% | 20-19% | 38% | 81% |

**Вывод:** понизили (отм. < отм. По журналу) 40 – 38,1% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) 57 – 54,29% обучающихся;

повысили (отм. > отм. по журналу) 8 – 7,62% обучающихся.

**Типичные ошибки при выполнении работы:**

1K1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.

1K3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.

9. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка.

11.2. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка.

14. Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления. Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации.

**Рекомендации у**чителю русского языка Абдуллаевой Э.Б.:

- проанализировать результаты ВПР, обратить внимание на работу с текстом, повторить основные орфографические правила, правила пунктуации по изученным темам;

- на уроках включать различные виды разборов в учебный материал, работать со словарями;

- в 8-х классах спланировать индивидуальную работу с учащимися по ликвидации пробелов в учебном материале за курс 7 класса;

- провести индивидуальную работу с обучающимися, которые не справились с заданиями ВПР -

7а класса: Межидов М., Вараев А., Синиев И., Юнусов Х., Ясаков Т.;

7б класса: Болотханов А., Датабаева И., Душаев М., Ташуев А., Цехаев Р.;

7в класса: Атаев А.,Виситаев А.. Гайрбеков Х., Мехтиханов Д., Хасаев А.;

7г класса: Анасов А-К.. Багаев Р., Качалов Н-М., Сулейманова Я., Темергериев К.

**Результаты ВПР по математике в 7 классах.**

**Дата проведения: 16.03.23г.**

**Учителя: Муцаев Р.Л.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол – во**  **уч-ся** | **Кл. рук.** | **Кол – во выполнявших работу** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **Кач-во знаний**  **(%)** | **Усп.**  **(%)** |
| 7а | 27 | Мачигова М.М-С. | 27 | 1-4% | 10-37% | 11-41% | 5-18% | 41% | 81% |
| 7б | 26 | Абдуллаева Э.Б. | 26 | 1-4% | 9-35% | 10-38% | 6-23% | 38% | 77% |
| 7в | 28 | Мачигова Л.М-Х. | 28 | 2-7% | 11-39% | 10-36% | 5-18% | 46% | 82% |
| 7г | 24 | Межиева М.Дж. | 24 | 0 | 8-33% | 10-42% | 6-25% | 33% | 75% |
| **Итого:** | 105 |  | 105 | 4-4% | 37-35% | 41-39% | 22-21% | 39% | 78% |

**Вывод:** понизили (отм. < отм. По журналу) 44 –41,9% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) 52 – 49,52%  обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) 9 – 8,57% обучающихся.

**Затруднения вызвали задания:**

7. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.

10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат.

12. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнивать рациональные числа/знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел.

13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты.

14. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения.

16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.

**Рекомендации** учителю математики Муцаеву Р.Л. по ликвидации пробелов по предмету математика:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;

2. Использовать тренинговые задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;

3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.

4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.

5. Выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности;

6. Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;

7. Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем математики.

8. Совершенствование умений находить процент от числа, число по его проценту; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины, развития коммуникативных и познавательных УУД

9. Формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию информации, учить извлекать необходимую информация, т е развивать математическую функциональную грамотность.

10. Формировать умение анализировать предложенный текст географического, исторического или практического содержания, извлекать из большого текста информацию, необходимую для решения поставленной задачи.

11. Провести индивидуальную работу с обучающимися, которые не справились с заданиями ВПР -

7а класса: Межидов М., Вараев А., Синиев И., Юнусов Х., Довтаев М.;

7б класса: Датабаева И., Душаев М., Ташуев А., Цехаев Р.;

7в класса: Атаев А., Виситаев А., Гайрбеков Х., Хасаев А.;

7г класса: Эльдарбаев Б., Айдамиров М., Качалов Н-М., Сулейманова Я., Темергериев К.

**Результаты ВПР по географии в 7 б классе на основе случайного выбора.**

**Дата проведения: 20.03.23г.**

**Учитель Цанкаева М.У.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол – во**  **уч-ся** | **Кл. рук.** | **Кол – во выполнявших работу** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **Кач-во знаний**  **(%)** | **Усп.**  **(%)** |
| 7б | 26 | Абдуллаева Э.Б. | 26 | 1-4% | 7-27% | 12-46% | 6-23% | 31% | 77% |

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) 6 – 23,08% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) 16 – 61,54% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) 4 – 15,38 % обучающихся.

**Затруднения вызвали задания:**

1.3. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов.

3.1. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.

3.3. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.

|  |
| --- |
| 5.2. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов. |
| 6.1. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей. |
| 6.2. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей. |
| 6.3. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий. |
| 7.2. Население материков Земли. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач. |
| 8.2. Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. |

**Выводы и рекомендации.** Полученные результаты ВПР по географии свидетельствуют о том, что 77% обучающихся справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий высокого и повышенного уровней сложности требуют дополнительной работы по устранению недочётов. Проверяемые проверочной работой предметные географические умения по работе с картографическими и иллюстративными источниками информации; виды деятельности по получению нового географического знания, преобразованию и применению знания в учебных и учебно-проектных ситуациях; географический тип мышления, научные представления, владение научной географической терминологией, ключевыми географическими понятиями, методами и приемами сформированы у обучающихся на среднем уровне – 49%.

- провести индивидуальную работу с учениками, у которых возникли трудности при выполнении ВПР -

7б класса: Болотханов А., Гадаев А., Душаев М., Махтиева Р., Цехаев Р., Висалиев М.

**Результаты ВПР по биологии в 7а,в классах на основе случайного выбора.**

**Дата проведения:** 04.10.2022г.

**Учитель**: Махтиева Р.Р.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол – во**  **уч-ся** | **Кл. рук.** | **Кол – во выполнявших работу** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **Кач-во знаний**  **(%)** | **Усп.**  **(%)** |
| 7а | 27 | Мачигова М.М-С. | 27 | 1-4% | 10-37% | 12-44% | 4-15% | 41% | 85% |
| 7в | 28 | Мачигова Л.М-Х. | 28 | 1-4% | 10-36% | 13-46% | 4-14% | 82% | 86% |
| **Итого:** | 55 |  | 55 | 2-4% | 20-36% | 25-45% | 8-14% | 40% | 85% |

**Вывод:** понизили (отм. < отм. По журналу) 30 – 54,55% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) 23 – 41,82% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) 2 – 3,64 % обучающихся.

**Затруднения вызвали задания:**

|  |
| --- |
| 5. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Смысловое чтение. |
| 6.1. Царство Растения. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях. |
| 6.2. Царство Растения. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях. |
| 7.1. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. |
| 7.2. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. |
| 9. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. |

**Рекомендации учителю биологии Махтиевой Р.Р.:**

**-** рассмотреть вопросы повышения результативности обучения на заседаниях МО, провести обзор методических аспектов преподавания тем, вызвавших затруднение. Учителю биологии Махтиевой Р.Р.

- совершенствовать методику решения заданий с использованием биологических знаков и символов, заданий на систематизацию и классификацию растений и животных, задание на понимание и использование биологический понятий и терминов;

- совершенствовать методику решения заданий с использованием научно-

популярной литературы по биологии, справочных материалов (на бумажных и электронных носителях), ресурсов Интернета при выполнении учебных задач;

- провести индивидуальную работу с обучающимися **7а** класса, которые не справились с заданиями ВПР: Межидов М., Синиев И., Юнусов Х., Ясаков Т. и 7в класса: Атаев А., Висалиев А., Хасаев А., Юнусов Х.

**Результаты ВПР по истории в 7 (в,г) классах на основе случайного выбора.**

**Дата проведения: 20.03.2023г. Учитель: Мачигова Л.М-Х.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол – во**  **уч-ся** | **Кл. рук.** | **Кол – во выполнявших работу** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **Кач-во знаний**  **(%)** | **Усп.**  **(%)** |
| 7в | 28 | Мачигова Л.М-Х. | 28 | 2-7% | 10-36% | 12-43% | 4-14% | 43% | 86% |
| 7г | 24 | Межиева М.Дж. | 24 | 0 | 9-37% | 11-46% | 4-17% | 37% | 83% |
| **Итого:** | 52 |  | 52 | 2-7% | 19-36% | 23-44% | 8-15% | 40% | 85% |

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) 29 – 55,77 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) 19 – 36,54% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) 4 – 7,69 % обучающихся.

**Затруднения вызвали задания:**

5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий.

|  |
| --- |
| 7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию. |
| 8. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней. |
| 9. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося. |

**Рекомендации** для учителя Мачиговой Л.М-Х. по совершенствованию организации и методики преподавания предмета, по изучению наиболее сложных тем учебного предмета:

- по результатам анализа результатов ВПР спланировать коррекционную работу по устранению выявленных недочетов;

- для расширения возможностей работы с источниками информацией использовать в процессе обучения истории ресурсы информационной образовательной среды по предмету (электронные приложения и специальные учебные пособия к УМК по истории);

- на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника;

- уделить особое внимание изучению истории родного края;

- использовать в работе современные способы проверки знаний, умений и навыков обучающихся, в том числе с использованием ВПР;

- на уроках в системе работать над формированием умения устанавливать причинно-следственные связи, умение работать с иллюстративным материалом;

- в системе включать различные источники исторической информации (картографические, документальные, иллюстративные и др.), ресурсы информационной образовательной среды по предмету в процесс организации и проведения занятий по истории;

- проводить целенаправленную работу по формированию познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий на уроках истории;

- выстраивать работу на уроках истории по достижению метапредметных результатов (умений формулировать и высказывать собственное мнение по проблемам прошлого и современности, сравнивать и анализировать исторические события и явления и др.);

- провести индивидуальную работу с учениками, у которых возникли трудности при выполнении ВПР -

7в класса: Абдуллаев А., Атаев А., Абдурашидова Я., Алиева А., Гайрбеков Х., Хасаев А.;

7г класса: Эльдарбаев Б., Вашаев Х., Гайрбеков И., Багаев Р., Висалиев А., Качалов Н-М., Темиргериев К.

**Результаты ВПР по обществознанию в 7 а классе на основе случайного выбора.**

**Дата проведения: 20.03.2023г. Учитель: Цанкаева М.У.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол – во**  **уч-ся** | **Кл. рук.** | **Кол – во выполнявших работу** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **Кач-во знаний**  **(%)** | **Усп.**  **(%)** |
| 7а | 27 | Мачигова М.М-С. | 27 | 1-4% | 9-33% | 11-41% | 6-22% | 37% | 78% |

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) 17 – 62,96 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) 10 – 37,04% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) 0-0 % обучающихся.

**Затруднения вызвали задания:**

1.2. В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

3.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

7.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

|  |
| --- |
| 9.1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. |
| 9.2. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. |
| 9.3. Находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом. |

**Рекомендации учителю обществознания Цанкаевой М.У.:**

- сконструировать систему заданий, направленных на определение смысла высказывания;

- составить систему заданий, направленных на определение взаимосвязи сфер общественной жизни;

- составить тренировочные задания для составления рассказов о нашем государстве;

- провести индивидуальную работу с учениками **7а** класса, у которых возникли трудности при выполнении ВПР **–** Вараев А., Лалакова Х., Межидов М., Синиев И., Юнусов Х., Ясаков Т.

**Результаты ВПР по физике в 7 б,г классах на основе случайного выбора.**

**Дата проведения: 18.03.2023г. Учитель: Исаев С.У.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол – во**  **уч-ся** | **Кл. рук.** | **Кол – во выполнявших работу** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **Кач-во знаний**  **(%)** | **Усп.**  **(%)** |
| 7б | 26 | Абдуллаева Э.Б. | 26 | 0 | 9-35% | 12-46% | 5-19% | 35% | 81% |
| 7г | 24 | Межиева М.Дж. | 24 | 0 | 7-29% | 12-50% | 5-21% | 29% | 79% |
| **Итого:** | 50 |  | 50 | 0 | 16-32% | 24-48% | 10-20% | 32% | 80% |

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) 12 – 24 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) 31 – 62% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) 7 - 14 % обучающихся.

**Затруднения вызвали задания:**

|  |
| --- |
| 7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования. |
| 8. Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты. |
| 9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты. |
| 10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины. |
|  |

**Рекомендации учителю физики:**

Салавату Умаровичу уделить на уроках физики особое внимание следующим содержательным линиям заданий, проверяющим умение:

- интерпретировать результаты наблюдений и опытов (делать выводы по результатам); - оценивать реальность полученного значения физической величины;

- анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов;

- решать задачи, используя физические законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.

- провести индивидуальную работу с учениками, у которых возникли трудности при выполнении ВПР -

7в класса: Абдуллаев А., Атаев А., Абдурашидова Я., Алиева А., Гайрбеков Х., Хасаев А.;

7г класса: Эльдарбаев Б., Вашаев Х., Гайрбеков И., Багаев Р., Висалиев А., Качалов Н-М., Темиргериев К.

**Результаты ВПР по английскому языку в 7 а,б,в,г классах**

**Дата проведения: 05.04 – 10.04.2023г. Учитель: Лалакова З.А.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол – во**  **уч-ся** | **Кл. рук.** | **Кол – во выполнявших работу** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **Кач-во знаний**  **(%)** | **Усп.**  **(%)** |
| **7 а** | 27 | Мачигова М.М-С. | 27 | 1 | 12 | 10 | 4 | 48% | 85% |
| 7 б | 26 | Абдуллаева Э.Б. | 26 | 1 | 11 | 10 | 4 | 46% | 85% |
| 7 в | 28 | Мачигова Л.М-Х. | 28 | 1 | 11 | 12 | 4 | 43% | 86% |
| 7 г | 24 | Межиева М.Дж. | 24 | 0 | 8 | 12 | 4 | 33% | 83% |
| **Итого:** | 105 |  | 105 | 3-3% | 42-40% | 37-35% | 16-15% | 43% | 78% |

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) 40 – 38,1 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) 57 – 54,29% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) 8 – 7,62 % обучающихся.

**Задания, которые вызвали трудности:**

6. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно-значимом контексте: лексические единицы.

**Рекомендации учителю английского языка Зареме Алиевне:**

- использовать формы и методы повышения эффективности учебных занятий, которые должны быть направлены на формирование осознанных универсальных учебных действий и ключевых компетенций, предусмотренных ФГОС;

- в системе применять деятельностный подход в обучении на каждом этапе урока;

- организовать дифференцированную работу с разными группами обучающихся в зависимости от уровня их продвижения в предмете;

-

проводить тренировочные работы приближенных к формату ВПР; при проведении различных форм текущего и промежуточного контроля в учебном процессе более широко использовать задания разных типов, аналогичные заданиям ВПР;

- разработать индивидуальные образовательные траектории для мотивированных обучающихся, в целях развития их способностей по предмету;

- умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

– активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

– умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной форме;

– приобретение начальных навыков общения в устной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

– формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка.

**Итоги ВПР в 7-х классах.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Предмет** | **Классы** | **Кол-во участников** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 1 | Русский язык | 7а,б,в,г | 105 | 4-4% | 36-34% | 45-43% | 20-19% |
| 2 | Математика | 7а,б,в,г | 105 | 4-4% | 37-35% | 41-39% | 22-21% |
| 3 | География | 7 б | 26 | 1-4% | 7-27% | 12-46% | 6-23% |
| 4 | Биология | 7а,в | 55 | 2-4% | 20-36% | 25-45% | 8-14% |
| 5 | Обществознание | 7а | 27 | 1-4% | 9-33% | 11-41% | 6-22% |
| 6 | История | 7 в,г | 52 | 2-7% | 19-36% | 23-44% | 8-15% |
| 7 | Физика | 7 б,г | 50 | 0 | 16-32% | 24-48% | 10-20% |
| 8 | Английский язык | 7а,б,в,г | 105 | 3-3% | 42-40% | 37-35% | 16-15% |